



## 大愛教師 劉穎蓉 簡歷 .....

任教年資：十三年

任教學校：嘉義市嘉北國民小學

學歷：

經歷：

臺東大學特研所  
台南大學視障二十學分班

嘉義市興安國小  
基隆市月眉國小  
高雄市中壇國小  
台東縣大武國小

### 老師的話：

牽起孩子的手，陪伴他、引導他，哪怕是一年只進步一點點，也是最好的進步；只要他開始相信，他可以。



## 教育理念

### 為每一個孩子設計最適合的課程

初任教師時，我努力為每個學生依照他們的程度編寫教材，希望他們在學習上可以更為順遂，扮演一個好的引導者、教學者。擔任視障巡迴的時候，更是利用每個周末去上視障學分班，確保自己具有足夠的專業知能給予學生；帶特教班的時候，便帶著學生們走出教室去探索、感知自然，增進生活自理能力，不為學生畫線；到了資源班，讓學生們體驗學習的快樂，尋找合適的學習策略增進學習，孩子們一個個愛上學習。特教的異質性高，每一個學生都會有不同的學習需要，透過敏銳的覺察後去給予符應的學習策略，總是期許自己維持一個好的、正向的狀態去面對每一個學生。

### 海邊的特偏小村，走出學校進入家庭

這些年來到了這個臺東偏遠的小村，焚風吹拂，帶來滿滿的暖意；我進而走出教室、走到每一個孩子的家裡，除了課堂上的學習，更重視孩子的身心狀態和發展，也走到每一個家長旁，伴隨他們一起陪孩子成長。

孩子們開始跟我說起了心事，我則陪他們走過學習上的困難，不識字的學生，我用他們最熟悉的生態環境編寫了課文，讓他們可以好好念讀，享受學習，甚至得到普通班老師的支持，他們為我的課文譜了曲、寫了歌；大家一起有共同的目標去為學生努力的感受，令人回味再三。

### 「天」給我們的福

在這裡每一個特教學生我都放在心上，認真的去面對每一張可愛的容顏。猶記得我站在貨架前駐足許久，反覆來回，想挑選一兩件成長型內衣給快要進入青春期的孩子，但母親不在身邊的孩子，我未當過母親，但卻莫名有種孩子長大的悸動，心中只想陪她好好地走過這段青春；課堂上拿著紙做成的內褲，不斷教她練習使用衛生棉，讓她面對初潮時不那麼慌亂，可以正向、健康的面對生理發展。

有一張卡片是女孩寫給我的，她說，我們有您這麼好的老師，應該是「天」給我們的福吧！我才想對她說，妳們才是我的福，我更感謝老天爺安排我來到這裡，遇到這麼可愛的妳們。

雖然孩子面對這樣的家庭環境很辛苦，但我不願意讓孩子養成伸手拿取的態度，我建立了一套獎勵制度，讓他們可以透過存取代幣，用代幣購買需要的東西。我的教室不是一般的教室，有一個大大的衣櫃，裡面有內褲、衣服和襪子、鞋子；他們鞋子開口笑，家裡還沒有辦法有閒錢購買時，他們便會主動來尋求幫助，透過這樣的制度引導與建立，孩子學會了解決問題，也不再因外在條件極度不佳而自願自艾。

### 擺渡人的暴風雨與雨過天晴

做為擺渡人，不可能永遠都那麼風平浪靜，那是一個我記憶猶新的挫敗；普通班老師轉介出來的學習困難的學生，但家長不願意接受孩子可能會有特教需求，激烈的反對。那天豔陽高照，普通班老師、搭檔陪我到了學生家，奶奶和友人喝了酒，見到我們後用族語高聲數落著我們、甚至藉著醉意要我們去幫她們買菸和檳榔。那一刻，心真的很寒冷……

我甚至不確定自己是否要努力下去，可是轉頭看到小女孩瑟縮



在牆角，她已經被學習的困境包圍，習得無助的感覺帶走了她的自信。我們決定堅持下去，但這段路真的很難走，從一開始激烈反對，到後來開會轉身離席，再到點頭稱謝，說聲謝謝老師，您辛苦了，我等了四年……雖然過程看似很苦，但看到女孩的轉變，一切都值得了，真的真的很值得。

### 為我身為擺渡人而驕傲

特教孩子的學習長河雖然沒有那麼平順，充滿了險灘礫石，偶有風有雨；但可以陪著孩子面對每一個困難，教他們面對問題或是避過漩渦，看著他們成長、平平安安穩送到下一個渡口，我為我身為擺渡人而驕傲。



## 我們眼中的穎蓉老師

### 楊惠珍校長

第一次見到穎蓉老師，是她與我討論巡輔班上一位多重障礙孩子的狀況，希望為他申請輔具，也規劃安排課餘時間到家中給予課業輔導與生活關懷，好減輕與其相依為命年邁祖母的照護負擔，從她的話語中，深刻感受她凡事皆以孩子的需求為考量，並與家長同心協力照護，真是體貼溫暖的好老師。

接著，學校參加特教評鑑，看著她將每個巡輔班的孩子資料整理得井然有序，並對學習情形與家庭狀況瞭若指掌，在她眼中，每個孩子都是珍寶，都值得被關照，所以用心參與每段成長，陪伴分享喜怒哀樂。她也看見每位學生的需求，運用教育資源和教學方法，協助學生突破障礙進行學習，用耐心陪伴孩子持續精進。

穎蓉老師也常幫孩子爭取多元學習的機會，更用桌遊啟發孩子多元知能，用藝術教學培養靜心態度，以資訊媒體設備與教材的融入，讓孩子操作與體驗，使其成為課堂的主角，提升課業成效、豐富學習經驗並增進孩子的自信心。若有孩子缺課或行為異常，她會即時關懷並於放學後陪孩子返家跟家長了解狀況，共同尋求解決方法，遇到有急難的家庭，也會主動伸出援手，她相信：家庭是孩子最大的避風港，除了學校，家人是孩子成長最大的力量，所以她愛孩子，也愛孩子的家人！

穎蓉老師的班上有位自閉症的孩子，因為行為表現特殊，常會受到同學的嘲弄與排擠，但她看見孩子的需求 - 越不可愛的孩子，



越需要愛！於是她日夜關懷、正向鼓勵與加強課業輔導，學校同仁與家人都深受感動，雖偶有特殊狀況，但孩子的課業表現與同儕關係日益改善，在畢業典禮上孩子真誠的獻上花束與擁抱，並對老師大聲說出感謝，因為她的真心，讓孩子有精采的校園回憶，那天全場都為之動容。

「愛，是在對方需要上 看見自己的責任」，在教育的路上，穎蓉無私大愛的精神，溫暖孩子的心靈，也照亮了世界。是穎蓉讓他們知道了生命的價值與努力的意義，在學習的路上，擁有全力的支持與陪伴，將是孩子生命中可貴的記憶。謝謝穎蓉老師，為孩子們奉獻心力，無怨無悔，欣賞孩子與發覺優點，相信每個孩子都是珍珠，只是需要琢磨與等待，此種情懷，令人感佩，穎蓉老師實為教育大愛最佳典範。

### 鍾郁瑩老師

劉穎蓉老師對於教學很用心，為每一位特殊需求的學生設計個別化課程，並關心弱勢學生的基本需求與生活照顧，讓大武的孩子們能夠在艱難的原生家庭中，得到師長的關懷與照顧，持續的堅持學習並改善自身的偏差行為，找到心中的夢想並努力前進。

印象最深刻的是 108 年的六年級畢業班級，其中有多位家庭弱勢導致學習弱勢的孩子，常常會穿著泛黃、鬆垮的衣褲、略小的球鞋到學校，學業落後無法跟上學習進度，在班級無所依歸，學習動力低落。但是穎蓉老師總是會溫暖的問候孩子們，在巡迴班課程運用多元活潑的教材激勵孩子，自掏腰包建立豐富的獎勵制度讓孩子更加有學習動力，配合細心的指導與多元自製的練習材料，讓孩子的成績一直維持在該年紀應有的能力之上；也吸引其他學習低落的孩子一起努力。除了巡迴班的學生，穎蓉老師也關心其他學生的生活物資與學用品，蒐集、購買衣物、鞋子、襪子等提供給經濟弱勢的孩子，讓他們可以替換老舊泛黃不合身的衣

著，常常看到孩子們獲得新衣物時臉龐也綻放出更多自信燦笑。

雖然巡迴班教師的受教學生較少，但其實在大武地區的孩子都曾經受到穎蓉老師的照拂，總是在校園內聽到孩子們開心地與穎蓉老師問好、談天；因為穎蓉老師常常利用放學後的時間，在村莊中進行家庭訪問，他總是細心問候、積極協助，讓孩子們都得到溫暖的照顧。只要有需要，他總是想方設法地引進資源、聯繫相關人員，甚至自行捐資提供給需要的家庭；常常開了一個小時的車到市區幫孩子買物資、拿藥，甚至是協助忙碌或弱勢的家長帶孩子到市區看醫生。臺東縣大武地區的孩子與弱勢家庭因為有穎蓉老師的付出，在困境時總是能受到溫暖堅定地挺過，並迎向更好的未來。

### 劉育青老師

不同於其他學校的特教班教室充滿了神秘，大武國小巡迴班教室內總是充滿歡聲笑語、教室窗外也不乏爭先恐後的小臉蛋，像極了等待進遊樂園的期盼表情。原因無他，正是因為巡迴班的穎蓉老師，在這間小小的教室營造了一個溫暖又歡欣的學習空間，這是穎蓉在大武國小辛勤耕耘的一畝教育良田，也是為孩子打造的快樂天堂。

自錄取分發至大武國小，穎蓉的生活便與校園、社區變得密不可分。大武鄉位在台東縣最南端，一如常見的偏鄉問題，許多家長忙於生計，無法給予孩子完整的照顧。這是偏鄉的常態，更是當地老師必須時刻面臨的日常，因家庭功能不彰，孩子們經常缺少學用品、日用品，也成了穎蓉無法忽視的難題。除了為課程教學做準備，穎蓉也經常自費購入文具、課程所需材料，讓孩子可以安心踏實的參與課程；換季時，許多孩子穿著不合時宜的衣物到校，穎蓉也會



一一的為孩子們準備衣褲，甚至是備足了貼身衣物，減少孩子的不適感，更能專心於課堂表現，自在地參與各項活動。

然而穎蓉所準備的這些學用品、衣物，並不能無條件獲得喔！穎蓉配合課程內容及加分制度，設計了小小雜貨鋪，讓有需要的孩子利用平時努力累積的獎勵代幣，向老師購買。因此孩子不僅可獲得實用的資源，更可從中習得錢幣的觀念以及正確的理財及品德觀。

為了能讓孩子有效的學習，順利的和原班級的課程接軌，穎蓉老師從不因孩子的特殊性而放寬標準，反而是採取更密集多元的方式協助孩子記憶、學習。例如正在背誦九九乘法的的二年級孩子，穎蓉每天會叮嚀其目標，稍有鬆懈，當天晚上她就會默默地到孩子的家中突襲檢查確認成效，並反覆問答，加深記憶。孩子們見到老師來到家中，心中既緊張但也忍不住的興奮，學習起來就更有動力，此舉讓孩子用了比預期還要少的時間即完成了目標。在孩子心中，穎蓉老師雖然嚴厲，但更多的是慈愛，是嚴師，也是可以同樂的好朋友，和老師一起學習過程充滿驚喜，學習成果滿是歡喜。

大武村小小的社區踏滿了穎蓉老師和孩子們一起散步的足跡，有一天，穎蓉陪著下課的學生一起走路回家，在孩子的家門口道別時，瞥見了室內的情況。那是一個看了就會讓人憂心的空間，憂的是孩子真的有被好好照顧嗎？憂的是這個家安全嗎？這樣環境健康嗎？就是這一連串的煩惱驅動了穎蓉，報告了主任，一起和同事、朋友，進行小小改造。穎蓉老師與大武國小熱血的夥伴們都深信雖然力量微小，能做的事有限，但能為孩子多做一點、多改變一些，良善的力量會持續累積，只要能對孩子的生命歷程啟動長遠的影響，這就是教師一職最有成就及滿足之處。



## 沈佳燕老師

若說起在大鳥國小任教，印象最深刻莫過於擔起一竅不通的特教行政事務，而亦師亦友的穎蓉不僅僅是令我敬佩的特教教師，亦是我教學雷達啟動之開關。

特殊生身分通過，通常需要有積極的家長，但在偏鄉，是需要有敏銳度的導師以及積極特教老師。穎蓉會因為家長的冷淡回應而灰心，但會為了孩子的能接受特教服務，不斷地與家長溝通，只為了一張鑑定同意書，因家長不懂鑑定流程、不認得路、也沒錢的狀況下，自告奮勇幫孩子到榮民總醫院線上掛身心科，自行調課補課，載孩子一路從大武到臺東市區就醫、進行評估、領取報告，回到學校再填報、行公文完成鑑定安置。就醫往返一次，至少需要耗費六、七個小時，領到一張經醫院評估鑑定的手冊至少需要跑三趟醫院，穎蓉老師遇到每一位需要幫助的孩子，總是二話不說將責任攬在身上，那樣無私大愛的精神著實令人欽佩。

在與穎蓉搭擋的三年裡，對葉生印象尤為深刻。葉生平時安靜，但個性固執，孩子在書寫方面十分困難，具有個別內能力差異，決定聯手往特教之路推進。穎蓉老師利用下課時間勤跑部落與家長、表姐、伯母懇談，簽署鑑定同意書。鑑定通過後，穎蓉又因學障的特殊性，為葉生自編一套教材，一堂課用故事認識部件；另一堂課則是增加閱讀與口語的流暢度，更會因導師建議與討論隨時融入社會技巧課程，引導葉生！在一年的教學又不斷修正教材後，葉生於臺東學力測驗獲得數學滿分、國語高標的優異成績！穎蓉用心對待每個學生，不斷挖掘學生的優勢並改善的劣勢。學業與品行兼顧的巡迴特師真是不可多得！



「我們教育孩子的時候，想的不該是這個孩子當下應該學會什麼，而是五十年後，這個孩子會是什麼模樣。」穎蓉總是時時發揮人本精神，教導著孩子與整個家庭認識自己，在校時間盡力備課——教導孩子；下班時間——輔導家長。我想，偏鄉的孩子教育路上，遇上一位真心關切自己的老師，那就是最大的溫暖與幸福！

### 胡○芝同學

謝謝妳陪伴我們那麼多年，我從二年級就一直生氣，我很抱歉。

謝謝妳陪伴我們，看到妳的時候，有時妳會讓我感到非常開心；我會謝謝妳教我國語、數學，讓我更進步。

謝謝妳這輩子陪我聊天、陪我學習，謝謝妳喔，我會永遠記得您的。

### 黃○屏同學

謝謝穎蓉老師您每次都對我很好，也謝謝您都把最好的東西留給我們，我們有您這個最好的老師，應該是「天」給我們的福吧。